

# DIRECTION DE L' ALPHABETISATION ET DE L'EDUCATION NON FORMELLE



**CAS DES CLASSES PASSERELLES  
COTE D'IVOIRE**

***Direction de l'Alphabétisation et de l'Éducation Non Formelle (DAENF),  
créée par Décret du 05 Novembre 2014***



## **PLAN**

**1- DEFINITION**

**2- CONTEXTE**

**3- MISE EN OEUVRE**

**4- RESULTATS**

**5- CONTRAINTES**

**6- DEFIS ET PERSPECTIVES**



## 1- DEFINITION

- *Sont une offre alternative d'éducation pour les 09 - 14 ans, déscolarisés précoces ou n'ayant jamais eu accès à l'école.*
- *Visent l'insertion ou la réintégration dans le système formel.*
- *Visent également le passage de l'enseignement général à la formation professionnelle.*



## *Notre présentation porte sur les classes passerelles à l'enseignement général.*

### *➤ Fonctionnent avec 3 Cours Uniques*

*➤ CP1 + CP2 → CPU*

*➤ CE1 + CE2 → CEU*

*➤ CM1 + CM2 → CMU*

# DIRECTION DE L' ALPHABETISATION ET DE L'EDUCATION NON FORMELLE



## ABRI DE FORTUNE



## **2- CONTEXTE: Pourquoi et comment sommes-nous arrivés à la création des classes passerelles ?**

- *Ambition scolarisation à 100%*
- *Nombreux facteurs bloquants*

<b>Population 6-11 ans</b>	<b>3 569 758</b>
Population 6-11 ans scolarisés	3 137 490
Population 6-11 ans hors système	432 268

Source : DSPS 2015

## **2- CONTEXTE: Pourquoi et comment sommes-nous arrivés à la création des classes passerelles ?**

<b>Population 12 à 15 ans</b>	
Nombre d'enfants de 12 à 15 ans hors du système	797 137
dont enfants déscolarisés	398 045

Source : Etude ENSEA 2014



***Les classes passerelles ont permis à une partie de ces milliers d'enfants d'intégrer ou de réintégrer l'école primaire classique depuis leur création en 2006.***



***ATELIERS DE GRAND - BASSAM***

- *Harmoniser les pratiques en la matière de classes passerelles;*
- *Parvenir à un consensus sur les normes devant régir le fonctionnement des classes passerelles ;*



***GUIDE DE MISE EN ŒUVRE DES CLASSES PASSERELLES EN  
CÔTE D'IVOIRE en 2015***



## ***3 - MOYENS DE MISE EN OEUVRE***

### ***3.1- Moyens pédagogiques***

- *Le guide de mise en œuvre des classes passerelles*
- *Les outils pédagogiques et didactiques*

### ***3.2- Moyens Humains : responsabilités des acteurs***

<b>ACTIVITES DU PROCESSUS</b>	<b>RESPONSABILITES</b>
<b><i>Ciblage des sites</i></b>	<i>DAENF/DRENETFP/IEPP/ONG/ Promoteurs privés</i>
<b><i>Mise à disposition et équipement du site</i></b>	<i>Communautés/ ONG/Promoteurs privés/ DAENF/CIEPA</i>
<b><i>Identification des ONG</i></b>	<i>MENETFP/ONG</i>
<b><i>Choix de l'animateur</i></b>	<i>Communautés/ DAENF/CIEPA/ONG/Promoteurs Privés</i>
<b><i>Formation de l'animateur</i></b>	<i>IEPP/ CPS</i>
<b><i>Prise en charge de l'animateur</i></b>	<i>DAENF/ ONG / Promoteurs Privés</i>

### ***3.2- Moyens Humains : responsabilités des acteurs***

<b>ACTIVITES DU PROCESSUS</b>	<b>RESPONSABILITES</b>
<b><i>Identification des bénéficiaires</i></b>	<i>Communautés / IEPP / CIEPA / ONG / Promoteurs privés</i>
<b><i>Création et ouverture</i></b>	<i>DAENF / CIEPA / IEPP / DRENETFP / ONG / Promoteurs privés</i>
<b><i>Dotation en kits</i></b>	<i>MENETFP / ONG / Promoteurs privés</i>
<b><i>Suivi et évaluation</i></b>	<i>DAENF/ IEPP / CPS / CIEPA</i>
<b><i>Insertion dans le système formel</i></b>	<i>DAENF / CIEPA / DRENETFP / IEPP /</i>

# DIRECTION DE L' ALPHABETISATION ET DE L'EDUCATION NON FORMELLE



## SEANCE DE TRAVAIL AVEC LA COMMUNAUTE



## SUIVI DAENF





## **4- RESULTATS**

*2006 → 2013 : plus de 20 000 enfants ont été insérés au formel*

*2013 → 2016 : 17 038 enfants ont intégré l'école formelle*

*Soit plus de 37 000 enfants intégrés en 10 ans*



## 5- CONTRAINTES

- *Absentéisme des enfants*
- *Abandon des enfants*
- *Irrégularité des animateurs*
- *Abandon des animateurs*
- *Périodes d'intenses activités champêtres*
- *Intempéries*

# INTEMPERIES



## ***6- DEFIS ET PERSPECTIVES***

### ***6.1- DEFIS:***

- Acquérir le socle commun de connaissances et de compétences à l'instar de ceux du système formel.*
- Offrir des opportunités d'insertion dans le tissu socio-économique.*

## **6- DEFIS ET PERSPECTIVES : (suite)**

### **6.2- PERSPECTIVES :**

- *Campagne de sensibilisation sur tout le territoire national*
- *Implication du corps préfectoral, des élus locaux, des guides religieux et des chefs de communautés.*

## **6- DEFIS ET PERSPECTIVES : (suite)**

### **6.2- PERSPECTIVES :**

- *Un repas quotidien;*
- *Renforcement des capacités des animateurs ;*
- *Fidélisation des animateurs ;*

## **6- DEFIS ET PERSPECTIVES : (suite)**

### **6.2- PERSPECTIVES :**

- *Création de structures de formation professionnelle non formelle.*
- *Placement des plus de 15 ans auprès de maîtres - artisans.*



MESDAMES ET MESSIEURS  
*Je vous remercie!*

DE VOTRE ATTENTION

