

Les dispositifs de continuum éducation/formation

Points communs et spécificités entre les dispositifs mis
en œuvre par les pays participants au PQIP/DCTP

Séminaire des experts du PQIP/DCTP
Abidjan 6 et 7 novembre 2017

Les dispositifs de continuum éducation/formation

Sommaire

- Les définitions des concepts de CEF et de dispositif
- Les données statistiques de la continuité/discontinuité
- Les critères d'analyse et de modélisation
- Les cinq types de dispositifs de CEF
 - La remédiation intra-éducation de base
 - L'intégration/réintégration des jeunes dans l'éducation de base
 - Des formations qualifiantes en lieu et place du CEF
 - Vers un continuum renforcé entre le système éducatif et le monde du travail
 - Vers un continuum au moyen de la certification des acquis de connaissances et de compétences
- Le cas des pays en situation de réforme du système d'éducation et de formation
- Conclusions

Qu'est-ce que le continuum?

« Le continuum concerne l'accès universel à l'éducation et à la formation, le maintien dans le système éducatif, l'intégration ou la réintégration des enfants hors du système et la prise en charge des adultes analphabètes et les opportunités d'apprentissage tout au long de la vie ».

Rapport Côte d'Ivoire

Qu'est-ce qu'un dispositif de formation?

C'est est un ensemble cohérent constitué de:

- Ressources (humaines et financières)
- Stratégies (objectifs globaux et spécifiques ciblés sur des résultats à atteindre)
- Méthodes (référentiels métiers, ingénierie de l'apprentissage ou de l'alternance et de la certification)
- Acteurs (publics/privés, nationaux, locaux, institutionnels, professionnels...)
 - interagissant dans une action constituée (former des jeunes...)
 - et dans un contexte donné (socioéconomique, éducatif, professionnel...)
 - en vue d'atteindre un but (apprentissage d'un métier, insertion dans l'emploi...)

Le dispositif est partie prenante d'un système (éducation, formation, certification) et comporte des mesures qui identifient des actions prises ou à prendre pour atteindre un résultat spécifique visé

La situation actuelle de la continuité/discontinuité

Current situation of continuity/discontinuity

Pays Country	Taux d'achèvement primaire % Completion rate primary %	Taux de transition du primaire vers le secondaire 1 ^{er} cycle Transition from primary to lower secondary general education	Taux d'achèvement éducation de base % Completion rate lower secondary %	Taux d'inscription dans l'EFTP % Share of TVET in total enrolment %
Bénin	55	85	29	3
Burkina Faso	30	69	8	3
Cameroun	66	65		22
Côte d'Ivoire	50	88	32	7
Ghana	51	98	53	2
Liberia	51		38	
Madagascar		76		2
Mali	42	85		13

La situation actuelle de la continuité/discontinuité

Current situation of continuity/discontinuity

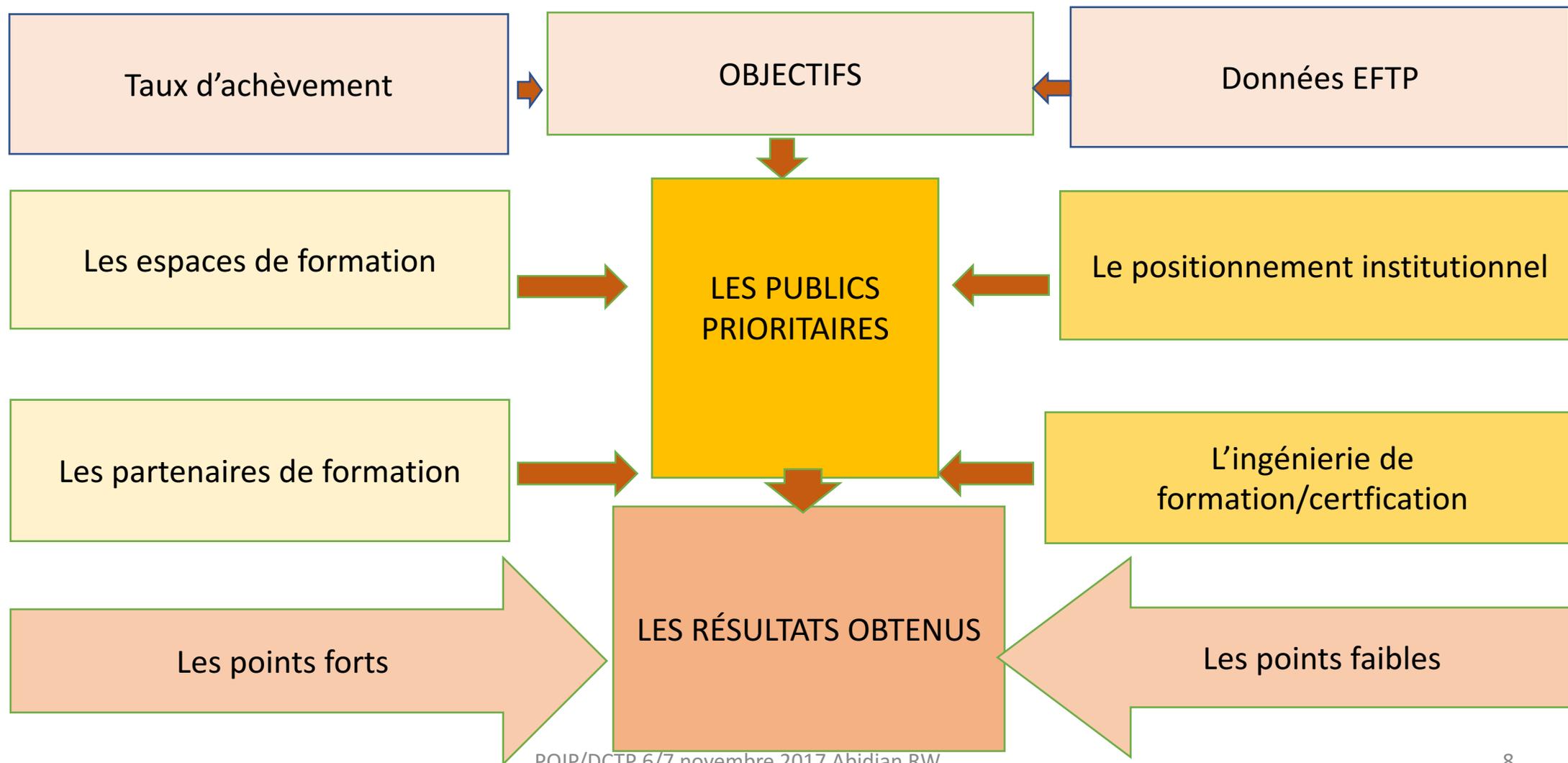
Pays Country	Taux d'achèvement primaire Completion rate primary	Taux de transition du primaire vers le secondaire 1 ^{er} cycle Transition from primary to lower secondary general education	Taux d'achèvement éducation de base Completion rate lower secondary	Taux d'inscription dans l'EFTP Share of TVET in total enrolment
Maurice		90		14
Niger	28		6	8
RDC	71	72	57	19
Rwanda	38	75	16	15
Sénégal				
Tchad	32	95	17	1
Togo	55	80	25	
Tunisie	94	67	91	6

Les critères d'analyse et de modélisation/typologie des dispositifs de CEF par pays

Le modèle de dispositif pays est analysé par rapport:

- Aux « rendements du système d'éducation et de formation »
- A sa situation institutionnelle dans le système d'éducation et de formation
- Aux publics prioritaires concernés
- Aux espaces d'éducation et de formation requis
- Aux partenaires d'éducation et de formation sollicités
- A l'ingénierie de formation et de certification mise en œuvre
- Aux principaux résultats atteints en fin de l'éducation de base et/ou de formation

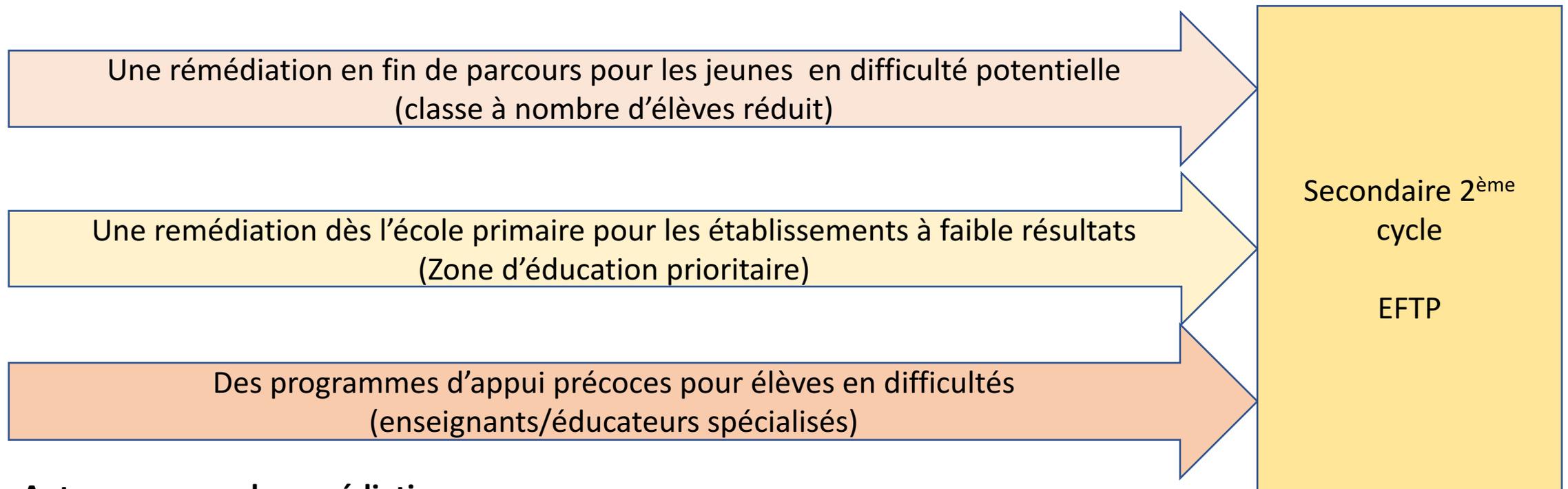
Une modélisation des dispositifs de CEF présentés par les pays



Premier type de dispositif

La rémédiation « intra-éducation de base »

La rémédiation « intra-éducation de base »: le cas de Maurice



Autres mesures de remédiation:

- Les programmes de 2^{ème} chance pour les jeunes « NEET »
- L'alphabétisation fonctionnelle des adultes
- La VAE ou RPL
- ...

La rémédiation « intra-éducation de base »: le cas de Maurice

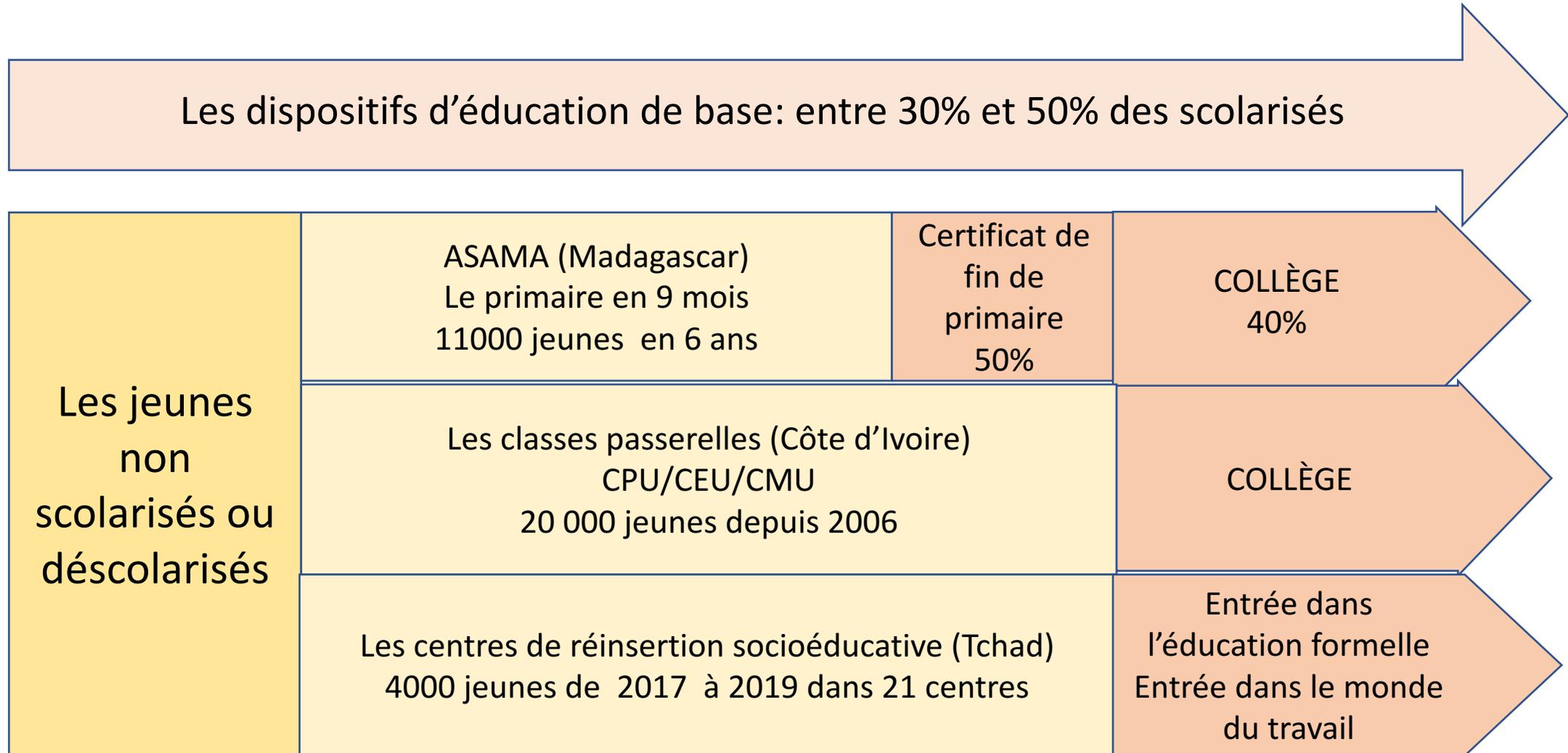
Quelques pistes d'approfondissement

- Pourquoi avoir supprimé le préprofessionnel qui pourrait permettre à certains jeunes de mieux aller jusqu'au bout de l'éducation de base?
- Comment se fait le diagnostic des élèves ayant besoin d'un coaching ou de plus de temps d'apprentissage?
- Quelle est la formation des enseignants/coachs intervenant dans les dispositifs de remédiation?
- Le 100% de réussite de l'éducation de base est-il possible ou le recours à des dispositifs de 2^{ème} chance fait-il toujours partie des hypothèses de travail du ministère de l'éducation?

Deuxième type de dispositif

L'intégration et/ou la réintégration des jeunes dans l'éducation de base

L'intégration et/ou la réintégration des jeunes dans l'éducation de base (Madagascar, Côte d'Ivoire) et Tchad



L'intégration et/ou la réintégration des jeunes dans l'éducation de base (Madagascar, Côte d'Ivoire et Tchad)

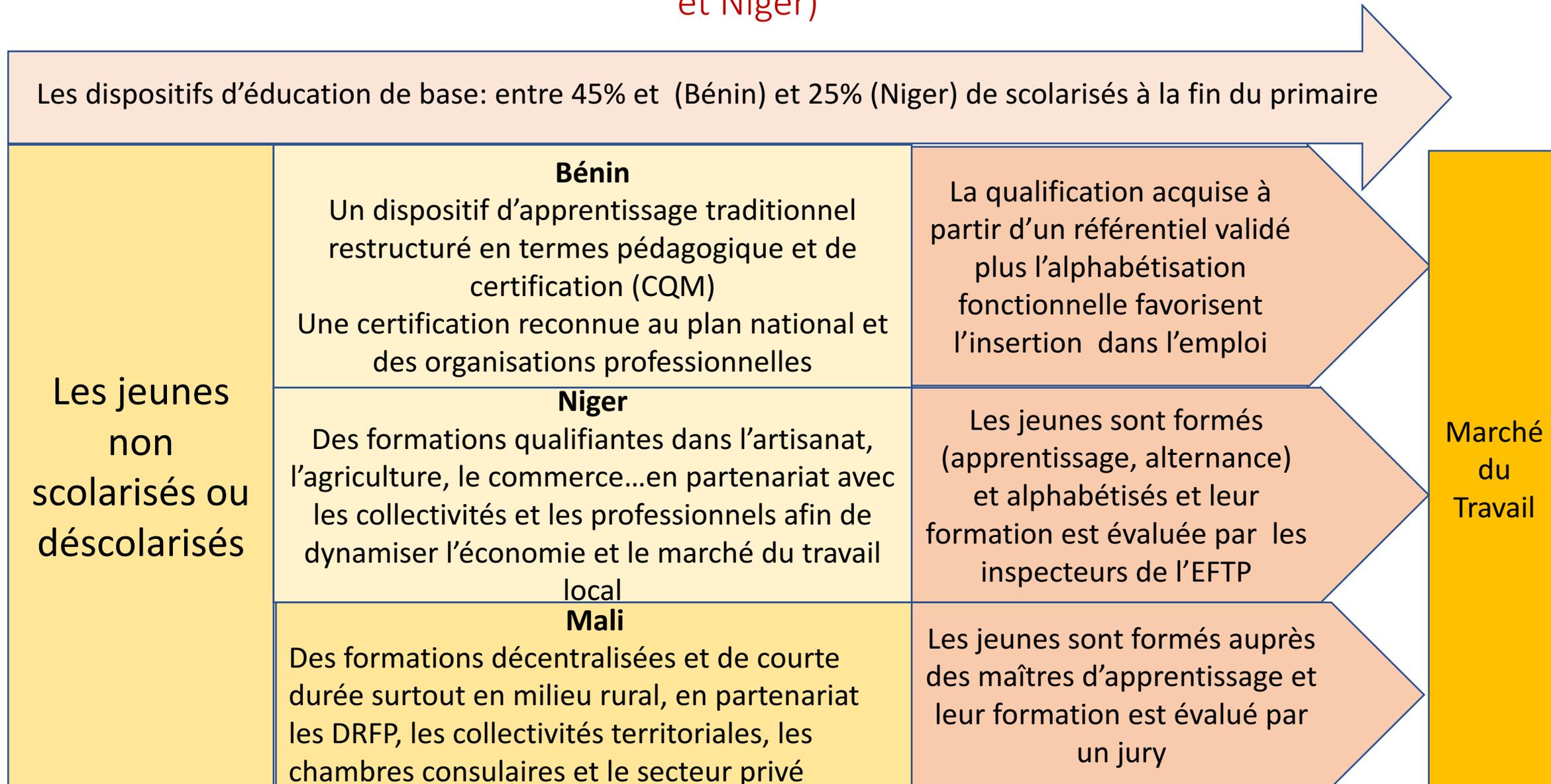
Quelques pistes d'approfondissement

- Quels sont les facteurs de réussite qui permettent à des jeunes d'assimiler le cursus primaire en 9 mois (ASAM), de réaliser les six années de primaire en moitié moins de temps (classes passerelles) ou de re-entrer dans l'éducation formelle (Tchad) ?
 - Un nombre d'élèves réduit par classe?
 - Des enseignants mieux formés ou plus motivés?
 - Des partenariats d'appui au service des jeunes?
 - Une perspective de réinsertion dans l'école et la société?
- Pourquoi ces facteurs sont-ils réservés à des actions « d'exception » et n'entrent-ils pas dans une réflexion plus globale sur une restructuration du système d'éducation et de formation?
- Que faut-il penser de la création de dispositifs d'éducation alternative à l'intérieur même du système formel d'éducation et de formation afin de faciliter la réussite du grand nombre au lieu cibler un nombre très minoritaires de jeunes ?

Troisième type de dispositif

Des formations qualifiantes en lieu et place
d'un continuum scolaire

Des formations qualifiantes et d'insertion en lieu et place d'un continuum scolaire (Bénin et Niger)



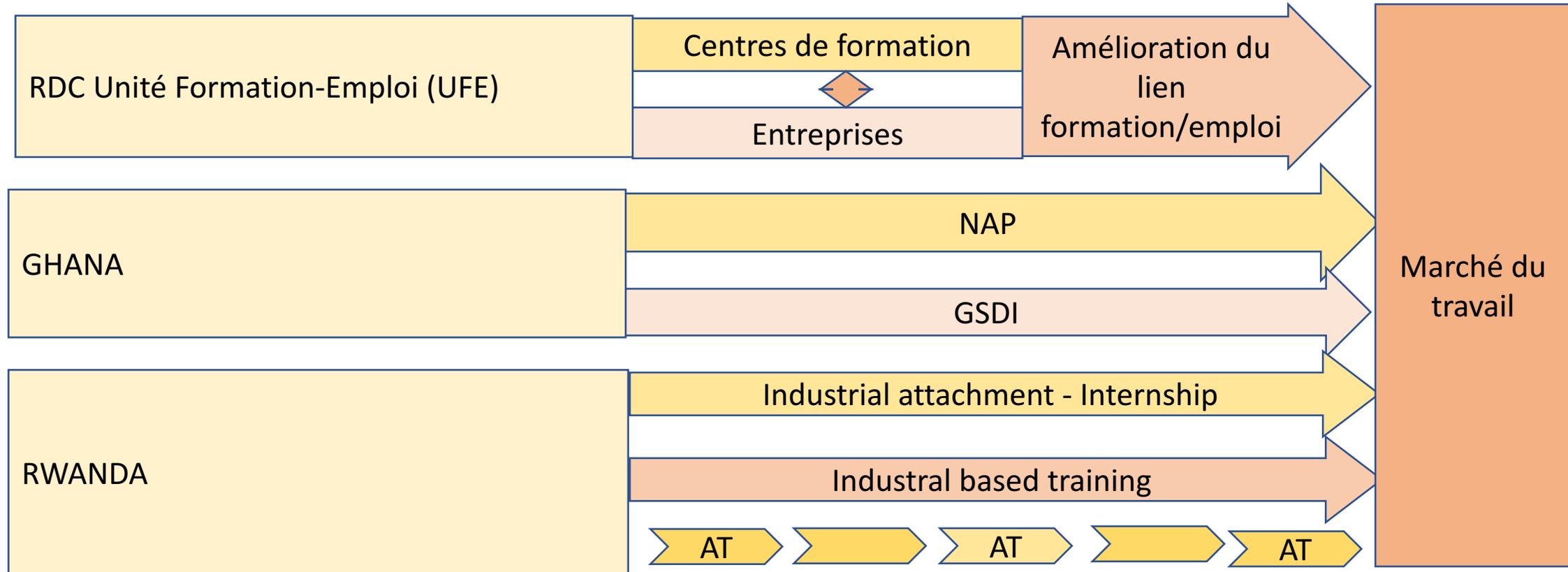
Des formations qualifiantes et d'insertion en lieu et place d'un continuum scolaire (Bénin, Mali et Niger)

- Quelle est la capacité de ces formations à s'adresser à un maximum de jeunes déscolarisés?
- Dans quelle mesure et à quelles conditions l'acquisition de compétences professionnelles permet-elle une acquisition et/ou un renforcement des acquis éducatifs?
- Quelles sont les perspectives d'évolution sinon de généralisation de tels dispositifs de formation?
- En quoi la décentralisation de ces dispositifs change-t-elle la vision des réformes à accomplir pour aller vers un continuum éducation/formation/insertion?

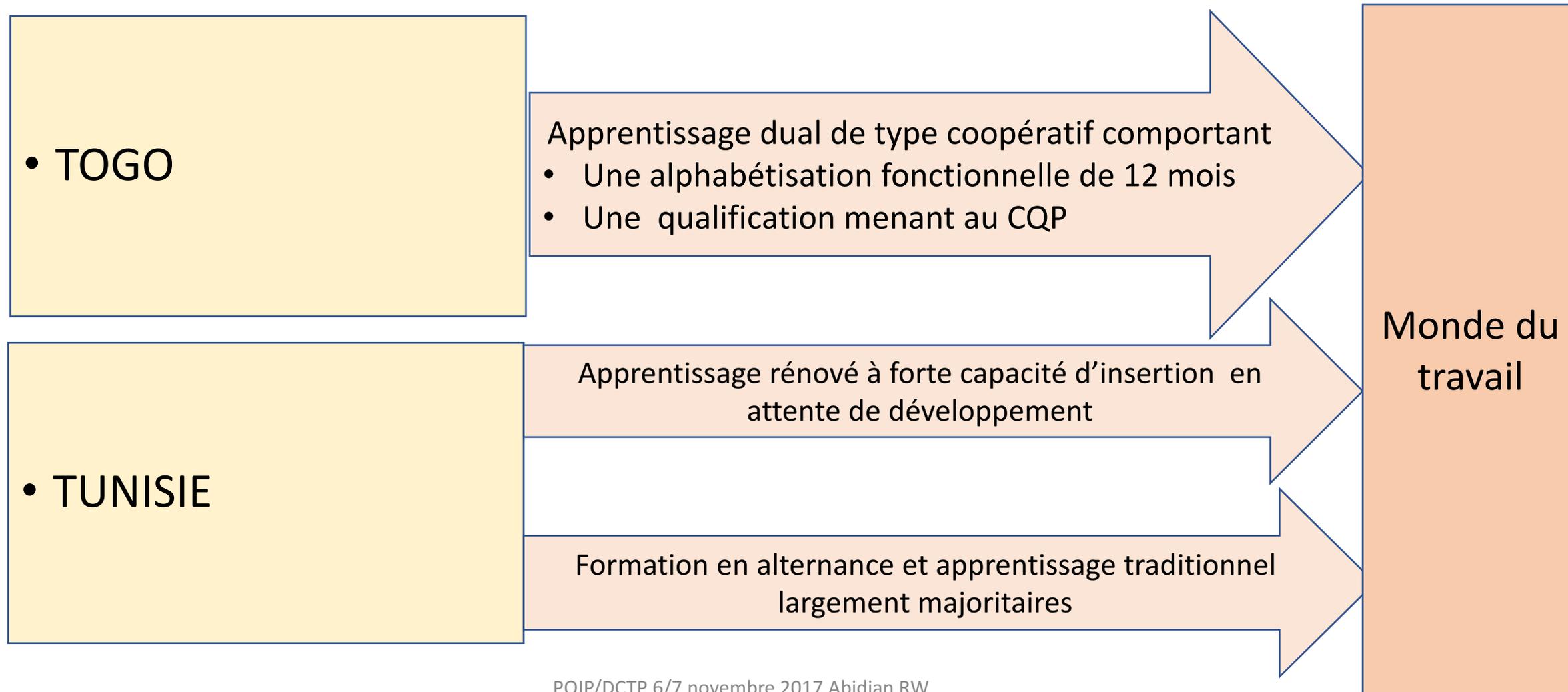
Quatrième dispositif

Vers un continuum renforcé entre le système éducatif et le monde du travail

Vers un continuum renforcé entre le système éducatif et le monde du travail



Vers un continuum renforcé entre le système éducatif et le monde du travail



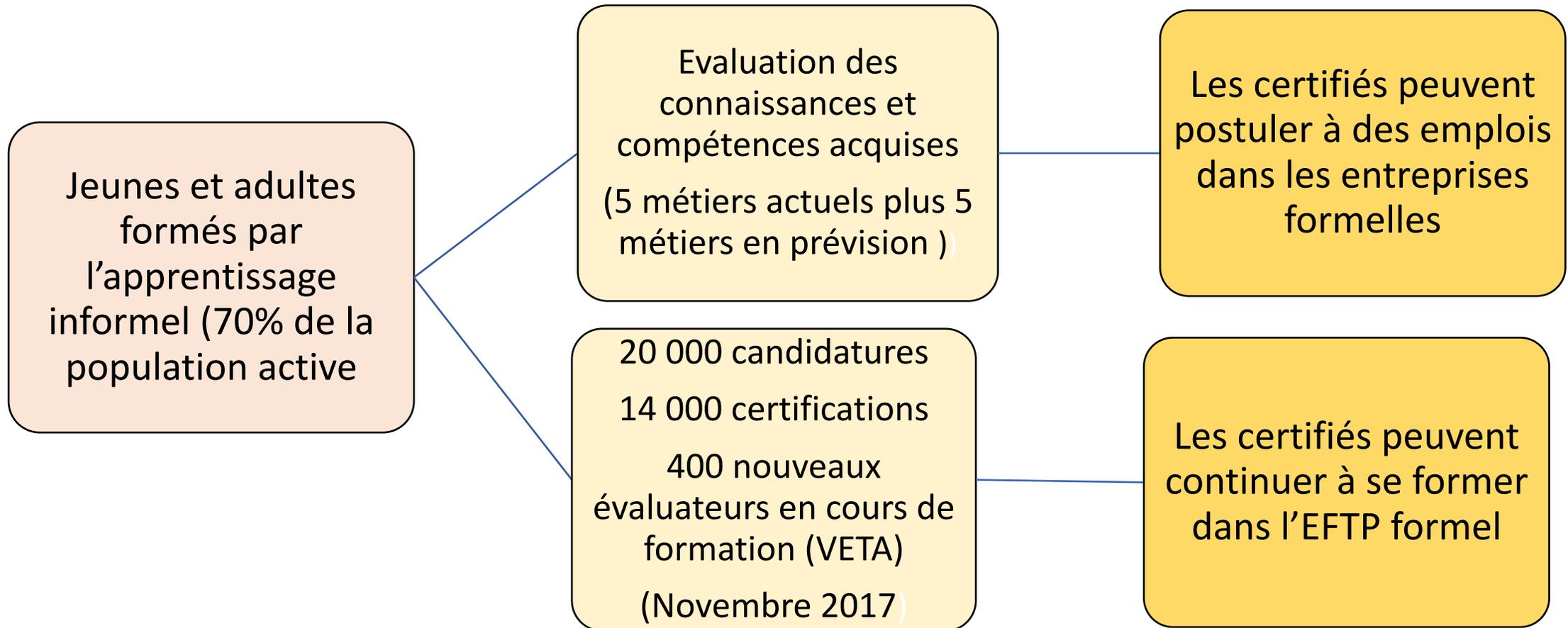
Vers un continuum renforcé entre le système éducatif et le monde du travail

- Un meilleur ciblage du système d'éducation et de formation sur une insertion effective dans le monde du travail est-il un facteur de rétention des jeunes dans les cycles de l'éducation de base?
- Alors que la plupart des jeunes non scolarisés ou déscolarisés se retrouvent dans l'apprentissage informel, pourquoi est-il si difficile de développer un apprentissage rénové intégrant des séquences d'alphabétisation fonctionnelle ou de renforcement des acquis éducatifs et donc du CEF?
- Le concept de CEF ne devrait-il pas intégrer celui de la transition entre l'école et le monde du travail?

Cinquième et dernier dispositif

Vers un continuum au moyen de la certification des acquis de connaissance et de compétences

Vers un continuum au moyen de la certification des acquis de connaissances et de compétences (Tanzanie) (Tanzanie)



Vers un continuum au moyen de la certification des acquis de connaissances et de compétences (Tanzanie)

- La validation et certification des connaissances et compétences acquises par les jeunes comme par les adultes est-elle accompagnée d'un complément de formation?
- Existe-t-il une appréhension du nombre de jeunes apprentis certifiés ayant eu la possibilité d'entrer dans un cycle formel d'EFTP?
- La certification des artisans maîtres d'apprentissage a-t-elle un effet constaté sur les résultats de la formation de leurs apprentis?
- Le VETA a-t-il pour projet, au-delà de l'extension de la VAE à un grand nombre de jeunes et d'artisans, de mieux structurer l'apprentissage traditionnel?

Le cas des pays n'ayant pas développé un dispositif de CEF précis

- Le cas du Burkina Faso
 - Accroissement de l'accès à l'EFTP
 - Réduction des disparités géographiques et de genre
 - Amélioration de la qualité et du pilotage de l'EFTP
 - Renforcement du partenariat école/entreprise notamment dans l'artisanat
- Le cas du Cameroun
 - Un développement des formations ciblées sur les métiers de l'agriculture, de la pêche, du tourisme, de la bureautique, de l'esthétique...
 - Un renforcement du partenariat entre les centres de formation et le secteur privé
 - Le développement de l'apprentissage
 - La création d'un cadre national de certification
- Le cas du Liberia
 - L'amélioration de la qualité de l'éducation, de la formation professionnelle et des programmes alternatifs d'éducation (Plan stratégique de l'éducation 2015)
 - Développement de la formation technique et professionnelle à destination des jeunes et des groupes marginalisés (Politique Nationale de l'EFTP (2015-2020))
 - Amélioration du continuum entre le système éducatif et le monde du travail (Programme de la transition de l'école vers le monde du travail)
 - Mise en œuvre d'un dispositif d'éducation alternative qui permet à des jeunes et adultes (15-35 ans) de compléter les requis de l'éducation de base

Conclusions

L'analyse des rapports pays montre une diversité de dispositifs de continuum

- Elle met en relief deux dispositifs de continuum par la remédiation
 - Une remédiation intra-éducation éducation de base
 - Une remédiation par des moyens alternatifs d'intégration ou de réintégration dans l'éducation de base
- Elle constate un glissement du concept de continuum scolaire vers un continuum extra-scolaire
 - Vers celui d'une formation qualifiante menant à l'insertion
 - Vers d'un partenariat école/entreprise
- Elle indique enfin que le concept de continuum prend une nouvelle dimension à travers la certification de toutes les formes d'acquis de connaissances et de compétences

Conclusions

L'analyse des rapports pays montre une diversité de dispositifs de continuum

- Chacun de ces dispositifs met en pratique un concept légitime de continuum
- Mais la situation scolaire et socioéconomique des pays montre que:
 - Le continuum à l'intérieur de l'éducation de base est loin d'être atteint
 - Le continuum entre éducation/formation/emploi est un élément essentiel du développement des pays
 - Le maximum de compétences cognitives, sociales et professionnelles est acquis en dehors du concept de CEF
- Il faudra donc changer de regard sur le concept de continuum en changeant de regard sur la discontinuité que les politiques d'éducation et de formation introduisent entre les acquis formels, non formels et informels de connaissances et de compétences